

Chargé de mission Recherche 30 mois

Analyse des compétences d'éleveurs engagés dans la transition agroécologique et conception de dispositifs de formation

Contexte

La transition écologique des systèmes de production agricole met en avant des agroécosystèmes complexes et évolutifs, imparfaitement connus, soumis à de nombreux aléas, qui ne peuvent pas être complètement contrôlés. En particulier, la transition agroécologique des élevages de ruminants suggère de développer des pratiques et systèmes qui valorisent les végétations semi-naturelles (landes, prairies naturelles, estives...) et limitent la distribution de céréales et concentrés. Mais cela nécessite de gérer des dynamiques complexes, tant du côté de l'animal (équilibre diététique, état sanitaire, comportement alimentaire) que du côté des végétations (hétérogénéité spatiale, évolution saisonnière, évolutions pluriannuelles). En invitant les agriculteurs à travailler avec le vivant, cette transition suppose ainsi de prendre en compte l'imprévu, la variabilité et le doute dans leurs actions, créant de fait une complexification de leurs situations de travail, nécessitant des diagnostics plus fins, plus locaux et des tâches de contrôle plus nombreuses.

Parallèlement, l'agroécologie va de pair avec d'autres dynamiques sociales, avec des formes innovantes de relations entre recherche et développement, mais aussi avec l'implication des agriculteurs eux-mêmes dans la production de savoirs. L'activité des agents de développement accompagnant ces agriculteurs passe ainsi d'un appui technique à l'accompagnement d'un changement de pratiques, ce qui amène à repenser ces dispositifs d'accompagnement, en combinant bien souvent animation, conseil et formation. Pour cela, il est central de traiter des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui est à apprendre pour assurer une transition vers des conduites plus complexes de l'alimentation des ruminants au pâturage ? Quelles sont les situations professionnelles à maîtriser ?
- Comment apprend-on ces objets de savoir ? Par quelles dynamiques de construction de l'expérience, par quels processus d'apprentissage ?
- Quelles sont alors les conditions de formation, de conseil ou d'accompagnement qui favorisent le développement de ces expériences et de ces apprentissages ?

Projet dans lequel prend place ce contrat

En s'appuyant sur un réseau d'éleveurs créé en 2013 autour de la volonté de valoriser les végétations semi-naturelles dans l'alimentation des ruminants (réseau Pâture'Ajuste¹), une SCOP de conseil et de formation (Scopela²) s'est associée avec l'UMR AGIR de l'INRA de Toulouse pour mener une réflexion sur **l'accompagnement des éleveurs vers des pratiques et systèmes valorisant par le pâturage la diversité des végétations existantes sur leur exploitation**. Cette réflexion s'inscrit dans un projet de recherche intitulé « co-construire connaissances et outils valorisant l'expérience des éleveurs pour accompagner des dynamiques collectives favorisant des pratiques d'élevage agroécologique en Occitanie » financé par la Région Occitanie pour 3 ans à partir du 1^{er} janvier 2019. Ce projet se décline en **trois objectifs complémentaires** : 1) **analyser les compétences professionnelles et des savoirs d'expériences des éleveurs engagés dans ces pratiques agroécologiques, ayant à gérer des dynamiques complexes liées aux caractéristiques du vivant** ; 2) intégrer alimentation et santé pour une gestion agroécologique du parasitisme chez les ruminants au pâturage (représentation et diagnostic des leviers

¹ <http://www.paturajuste.fr/>

² <http://www.scopela.fr/>

d'action) ; 3) caractérisation des espaces sociaux, modes d'organisation et dispositifs d'échange et de capitalisation des connaissances au sein du réseau.

Pour la réalisation du premier objectif, en lien avec le 3eme, en relation avec les chercheurs impliqués dans les deux autres axes, l'INRA de Toulouse recrute un(e) contractuel(le) à **100% pour 30 mois à partir de mi 2019.**

Mission

Le/la recruté(e) aura tout d'abord pour mission de mener une enquête ethnographique auprès d'éleveurs valorisant par le pâturage des végétations semi-naturelles, afin de caractériser les représentations, raisonnements, et concepts structurant leurs savoir-faire en matière d'alimentation au pâturage et de santé animale. A partir de ce repérage, le travail devra interroger les conditions de développement de ces savoir-faire, et la diversité des apprentissages à l'œuvre dans l'évolution de leurs modes de gestion. Pour ce faire, il conviendra de caractériser, dans le travail de ces éleveurs, d'une part les situations professionnelles dites « critiques » dans lesquelles des obstacles cognitifs ou sociotechniques ont dû être levés, et d'autre part, les situations problématiques pour lesquelles un certain nombre d'apprentissages sont nécessaires pour parvenir à une maîtrise acceptable du point de vue professionnel.

Dans une seconde étape, et en s'appuyant sur les acquis de la première, le/la recruté(e) aura à caractériser en quoi les dispositifs et outils construits par Scopela favorisent le développement de compétences professionnelles des éleveurs. Il/elle analysera également les modes d'interactions et activités dans ces dispositifs, c'est-à-dire ce qui est échangé et partagé, la nature des expériences mises en discussion, les outils et objets intermédiaires. Il/elle cherchera également à évaluer ce qu'apportent ces différents dispositifs aux éleveurs en termes d'évolution de leurs pratiques et de développement de leurs compétences techniques. Pour cela, il/elle cherchera à saisir des marqueurs d'évolution (de discours, de pratiques, etc.) et à les mettre en lien avec les configurations de transmission et de production de ces évolutions à l'œuvre. Cette deuxième étape s'appuiera sur l'observation d'actions en cours sur le terrain, selon l'avancement de ces différents dispositifs et la disponibilité des interlocuteurs impliqués dans chacun d'eux (formations continues données par Scopela dans différents groupes locaux, actions pédagogiques innovantes dans des lycées agricoles, dispositif de compagnonnage entre éleveurs), mais aussi l'expérimentation/le test de dispositifs ou modalités pédagogiques innovantes.

In fine, la mission vise à fournir des moyens pour la conception de dispositifs et de modalités de formation à destination des éleveurs engagés ou à engager dans des transformations de pratiques de métier.

Activités

- Planifier l'activité de recherche sur la période de recrutement articulant des périodes de recueil de données sur le terrain, des temps d'analyse et de formalisation des résultats auprès de l'équipe encadrante et de Scopela, et des temps de rédaction
- Elaborer ou contribuer à élaborer une problématique de recherche correspondant aux objectifs du projet
- Préparer le recueil de données en fonction de cette problématique
- Réaliser des enquêtes filmées et/ou enregistrées auprès d'éleveurs
- Repérer les objets d'apprentissage, les moyens et les limites dans les dispositifs de formation-conseil déjà mis en place par le réseau
- Si nécessaire, concevoir et animer une rencontre entre éleveurs et conseillers pour recueillir des données à partir d'interactions entre pairs
- Rédiger un rapport de recherche problématisé mettant les résultats en avant, à partir d'une argumentation claire
- Contribuer à la réflexion pour la transposition des résultats en outils de formation-conseil

Compétences et aptitudes

- Savoir s'organiser et travailler de manière autonome et savoir rendre compte de son action
- Connaître des concepts et outils utiles à l'analyse des pratiques et savoir-faire professionnels
- Avoir une appétence pour l'enquête de terrain
- Maîtriser la conduite des enquêtes de terrain
- Maîtriser les démarches d'analyse de contenu d'entretiens (filmés ou enregistrés)
- Maîtriser la recherche et la synthèse bibliographique

- Avoir des qualités rédactionnelles attestées par une expérience en la matière

Diplôme requis : niveau master/ingénieur ou doctorat, ayant une expérience de recherche en sciences humaines et sociales (sciences de gestion, sciences de l'éducation, socio-anthropologie).

Une expérience professionnelle ou académique dans le domaine de l'élevage est un plus.

La place importante des interactions avec les acteurs et la réalisation de nombreux entretiens nécessite une maîtrise parfaite du Français (langue maternelle ou courant).

Encadrement et cadre de travail

Ce contrat est financé par un projet Recherche & Société(s) de la Région Occitanie, piloté par l'UMR AGIR du centre INRA de Toulouse, en collaboration avec l'unité Eduter de Dijon et en partenariat avec la Scop de conseil et formation en élevage Scopela. Il/elle sera accueilli(e) au sein de l'UMR AGIR (<http://www.agir.toulouse.inra.fr/agir/>), équipe Odycée et co-encadré(e) par N. Girard (directrice de recherche en sciences de gestion, responsable de ce projet Région Pâture'Ajuste) et F. Chrétien (Maître de conférences à AgroSup Dijon, UP « Développement Professionnel et Formation »). Il bénéficiera de l'animation scientifique de l'UMR AGIR, du labex SMS (<http://sms.univ-tlse2.fr/>) et plus largement du département SAD (Sciences pour l'Action et le Développement) de l'INRA (Priorité Scientifique « Partage d'Expériences et Production de Savoirs »).

Conditions matérielles

- Durée du CDD : 30 mois, **début de contrat au plus tard le 1^{er} juillet 2019**
- Lieu du CDD : Toulouse, avec séjours à Dijon et déplacements en France;
- Condition d'accueil : le/la contractuel(le) bénéficiera de ressources sur son lieu de travail (un bureau, un ordinateur, ressources éditoriales en ligne, consommables de bureau) ;
- Déplacements à prévoir pour le travail d'enquête (permis VL indispensable, prise en charge des frais).
- Salaire : Entre 2000 et 2800€ brut par mois (selon diplômes et expérience professionnelle du, de la candidat.e)

Pour candidater : Adresser un curriculum vitae détaillé ainsi qu'une lettre de motivation à Nathalie Girard (nathalie.girard@inra.fr) et à Fanny Chrétien (fanny.chretien@agrosupdijon.fr), avant le **1^{er} mars**.