



Nivel: 4º ESO	<i>Asignatura: MATEMÁTICAS</i>
U.D. <i>MEDIDAS INACCESIBLES</i>	<i>Descripción de la Actividad</i> <p>En cada uno de los meses se trabaja una variable del lema en concreto y, según el tiempo litúrgico de noviembre trataremos el “trabajo en equipo”. Así, hemos concretado la siguiente actividad.</p> <p>La actividad consiste en bajar al patio de nuestro colegio y medir las alturas de varios lugares, inaccesibles puesto que son del tercer piso, inaccesibles porque no tenemos herramientas que midan de forma inmediata. El escudo del colegio está en la parte más alta del cuarto piso, se ve estupendamente desde el patio. El alumnado, ayudado de las condiciones atmosféricas y del teorema de Thales, determinarán esas alturas.</p> <p>Duración: 2 horas</p> <p>1ª hora: Se propone la actividad al grupo-clase, tienen que rellenar el A3. En éste aparecen actividades a realizar y un recuerdo de la teoría. Bajan en equipos de tres. Dos de los grupos orientarán a los demás y proporcionarán ayuda e indicaciones si los ven perdidos.</p> <p>2ª hora: Puesta en común del trabajo realizado. Corrección de las actividades. Motivación para el tema siguiente. Reflexión sobre las medidas inaccesibles y la relación con el lema del colegio.</p>
CONCRECIÓN EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
<i>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</i>	+ Lectura del A3 que se les proporciona con la información de la actividad y los ejercicios a realizar. + Verbalización del trabajo en el equipo. + Uso adecuado de las formas gramaticales. + Puesta en común de la experiencia.
<i>INTELIGENCIA VISUAL/ESPACIAL</i>	+ Lectura en clase de lo concluido, puesta en escena con la debida entonación.



	+ Fotos y vídeos de la actividad, de la escenificación.
<i>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</i>	+ Interiorización de los contenidos matemáticos al verlos en un contexto real. + Relación del contenido matemático con el lema del colegio “Somos una familia, ¿te unes?”
<i>INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA</i>	+ Correcto uso de contenidos y conceptos matemáticos para pasar del lenguaje matemático al lenguaje ordinario y transmitir mensajes. + Relación de la matemática con el mundo real. + Buen uso de materiales de medida.
<i>INTELIGENCIA CORPORAL – CINESTÉSICA</i>	+ El lenguaje corporal es vital a la hora de la exposición y representación de lo realizado. + Disposición en el patio para hacer las medidas en el menor tiempo. + Uso de nuestro cuerpo como elemento comparativo. + Puesta en común de la experiencia.
<i>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</i>	+ La actividad la realizan con diferentes formas de agrupamiento: tríos o parejas. + Puesta en común de la experiencia. + Al participar todo el grupo-clase se crean vínculos fuertes.
<i>INTELIGENCIA NATURALISTA</i>	+ El sol, la sombra, las condiciones atmosféricas nos ayudan a determinar longitudes. + Comparar unidades de medida con objetos de la naturaleza. Uso de nuestro cuerpo como elemento comparativo.
<i>INTELIGENCIA MUSICAL</i>	+ Visionado del video de Les Luthiers