



## **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

La cooperación significa no tener estudiantes sentados uno al lado del otro para que conversen mientras hacen las tareas. Cooperación no es pedir a los estudiantes que realicen una tarea individual con instrucciones de que los que terminen primero tienen que ayudar a los más lentos. La cooperación no significa que uno trabaje y todos firman el trabajo.

Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y el éxito cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga del trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar cuán eficaz ha sido su trabajo.

### **TIPOS DE GRUPOS**

**GRUPOS BASE:** Grupos de aprendizaje heterogéneos, a largo plazo con miembros estables a lo largo del curso.

Funciones:

- Conocimiento interpersonal
- Apoyo académico y personal
- Tareas de rutina: como control de sus deberes (qué deberes les han mandado y confirmar que los han hecho), control del material a traer

**PROPUESTA:** Estos grupos, estarán sentados juntos durante este trimestre para facilitar su trabajo. A partir del segundo trimestre, se intentará sacar una sesión semanal de quince minutos para que realicen el seguimiento del grupo. Durante estos minutos se unirán los grupos base y completarán la plantilla.

Cada grupo base tendrá su ficha (ANEXO I), y en cada sesión se irá cumplimentando. Las tutoras realizarán seguimiento de dichas fichas.

**EVALUACIÓN:** La evaluación de este grupo se realizará a través de un indicador de actitud. Se decidirá en qué asignatura.

**GRUPOS COOPERATIVOS FORMALES:** Consiste en grupos de trabajo creados para alcanzar unos objetivos de aprendizaje compartidos y completar juntos unas tareas y deberes específicos (toma de decisiones a la hora de enfrentar el trabajo, completar una unidad de trabajo, aprender vocabulario específico, hacer preguntas al final del tema y finalmente autoevaluación). Estos grupos trabajarán durante una hora de clase ( p.e. unidad de conocimiento del medio), varias semanas.



## GRUPOS COLABORATIVOS

*Colegio Sagrado Corazón  
Plaza Fernando Beladiez, 2  
19001-Guadalajara*

El profesor preparará el tema y dotará a los alumnos de materiales necesarios para que aborden el tema (ANEXO II)

PROPUESTA: Al trimestre, se formará un grupo formal para una unidad didáctica o punto concreto de trabajo en cada asignatura. La clase se organiza en grupos heterogéneos de 3-4 alumnos, donde cada grupo trabaja los contenidos de la asignatura de forma autónoma con la ayuda principal de sus iguales y las orientaciones del profesor. Cada grupo está formado por un alumno más aventajado, dos alumnos medios y un cuarto alumno con mayores dificultades en el aprendizaje.

**GRUPOS COOPERATIVOS INFORMALES:** Consiste en hacer que los alumnos trabajen juntos para conseguir el objetivo en grupos temporales, formados expresamente que duran desde unos minutos hasta una clase.

PROPUESTA: Este año se puede formar si la tutora lo considera necesario.



# GRUPOS COLABORATIVOS

Colegio Sagrado Corazón  
Plaza Fernando Beladiez, 2  
19001-Guadalajara

## ANEXO I

### GRUPOS DE BASE COOPERATIVOS



Nombre del equipo:	Curso:
--------------------	--------

**DISTINTIVO DEL EQUIPO**

Componentes (nombres):

- **Coordinador**
- **Encargado**
- **Secretario**
- **Otro**

COMPONENTES	MIS PRINCIPALES AFICIONES	MIS PRINCIPALES HABILIDADES



## GRUPOS COLABORATIVOS

*Colegio Sagrado Corazón*  
*Plaza Fernando Beladiez, 2*  
*19001-Guadalajara*

### COMPROMISOS PARA EL CURSO

Personales

Del equipo



**DIARIO DEL EQUIPO:**

Fecha:

Desarrollo:

1. Saludo y preguntas:
  - a. ¿Cómo te va personalmente?
  - b. ¿Cómo estás preparado para la clase de hoy?
  - c. ¿Qué tal los deberes?
2. Acontecimientos del momento (escuela, pueblo, mundo,..)

Acuerdos:

Firmas:



## GRUPOS COLABORATIVOS

*Colegio Sagrado Corazón  
Plaza Fernando Beladiez, 2  
19001-Guadalajara*

Fecha:

Desarrollo:

1. Saludo y preguntas:

- a. ¿Cómo te va personalmente?
- b. ¿Cómo estás preparado para la clase de hoy?
- c. ¿Qué tal los deberes?

2. Acontecimientos del momento (escuela, pueblo, mundo,..)

Acuerdos:

Firmas:

### FUNCIONES DE LOS RESPONSABLES DE CADA ROL

#### **Coordinador**

- Coordina el trabajo de equipo
- Anima a los componentes del equipo a hacer su trabajo sin perder el tiempo
- Hace de portavoz ante el equipo de profesores

#### **Encargado**

- Revisa la agenda y los deberes
- Recuerda los compromisos personales y del equipo

#### **Secretario**

- Controla el tono de voz para que sea posible trabajar
- Toma notas y rellena las hojas del cuaderno de equipo
- Toma nota en las actividades comunes



## ANEXO II

### EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

#### 1. Tomar Decisiones Sabias

- *Especificar los Objetivos Académicos y de Habilidades Sociales:* Cada lección tiene objetivos (a) académicos y (b) de habilidades interpersonales y de pequeño grupo.
- Decidir el tamaño del grupo: Los grupos de aprendizaje deberían ser pequeños (grupos de dos o tres miembros, cuatro como máximo).
- *Decidir la composición del grupo, asignar los alumnos a los grupos:* Asigna los alumnos al azar o selecciona los grupos. Normalmente querrás maximizar la heterogeneidad en el grupo.
- *Asignar funciones:* Estructura la interacción alumno-alumno asignando funciones como el lector, el que anota, el que anima la participación y el que controla la comprensión.
- *Organizar el aula:* Los miembros del grupo han de estar “rodilla a rodilla y ojo a ojo” pero organizados de tal manera que puedan todos ver el profesor ante la clase.
- *Programar el material:* Da solo un papel al grupo o da a cada miembro parte del material a ser trabajado.

#### 2. El Mensaje del profesor. Observación en el aula.

- *Explicar la tarea académica:* Explica la tarea, los objetivos de la lección, los conceptos y principios que los alumnos necesitan saber para hacer la tarea y los procedimientos que han de seguir.
- *Explicar los criterios para el éxito:* El trabajo de los alumnos se ha de evaluar según unos criterios. Clarifica cuáles son estos criterios.
- Asegurarse de que se dan los cinco elementos fundamentales en los grupos cooperativos:

##### 1. Estructurar la Interdependencia Positiva. Ejemplos de Interdependencia positiva:

- 1.1. *Interdependencia positiva de metas.* Se establece una meta común de grupo y para que obtengan el beneficio establecido, todo el grupo debe conseguir esa meta y comprobar entre ellos que esa meta la han aprendido. (p.e: todos los componentes conozcan el punto que les ha tocado trabajar...)
- 1.2. *Interdependencia positiva de premios.* Cada integrante del grupo recibe el mismo premio cuando el grupo alcanza sus metas.(p.e. se subirá un punto si todos los integrantes consiguen una nota de siete...)



- 1.3. *Interdependencia de recursos*: cada integrante del grupo cuenta con una parte de los recursos o materiales para abordar el tema. (p.e. procedimiento de rompecabezas)
  - 1.4. *Interdependencia positiva de funciones*: a cada integrante se le asigna una función complementaria (p.e. lector, escritor, comprobador de comprensión...)
  - 1.5. *Interdependencia positiva de tareas*: se decide el trabajo de forma que un integrante no puede comenzar su parte hasta que otro no haya terminado la suya.
2. *Interacción fomentadora*: los estudiantes facilitan el éxito mutuo. Aunque la interdependencia positiva, por sí sola, podría afectar a los resultados; la interacción fomentadora cara a cara que esta promueve entre los individuos, ejerce una mayor influencia en los resultados.
  3. *Responsabilidad individual/responsabilidad grupal*: la responsabilidad individual se presenta cuando se evalúa el aprovechamiento del alumno y los resultados son entregados tanto al niño como al grupo. Es importante que los niños sepan quien necesita más ayuda para completar el trabajo. Para garantizar que cada estudiante sea individualmente responsable por una parte equitativa del trabajo del grupo, los maestros tienen que determinar el nivel de esfuerzo que cada niño realizar retroinformando al grupo y a cada estudiante para evitar esfuerzos redundantes. Distintas formas de estructurar la responsabilidad individual: exámenes individuales, exposición de un alumno del tema, asignar el papel de comprobador a un alumno, explicación del tema a otro componente del mismo grupo... Mientras los alumnos están trabajando, circular para ver si comprenden la tarea y la materia, dar feedback inmediato, y reforzar y alabar el buen uso de habilidades grupales. Recoger los datos observados de cada grupo y alumno.
  4. *Habilidades interpersonales y en pequeños grupos*: Si no se adquieren habilidades de trabajo en grupo, es imposible completar las tareas. Para ello, deben comunicarse clara y directamente, conocerse y tenerse confianza, aceptarse y ayudarse, resolver los conflictos de forma adecuada. Para ello, los maestros deben enseñar a los estudiantes estrategias para que puedan llevarlas a cabo, mediante dinámicas de grupo. Las habilidades sociales se pueden clasificar en *formadoras* (mantenerse con el grupo, hablar en voz baja), de *funcionamiento* (contribuir, animar a otros a participar), *formuladoras* (resumir, elaborar) y *fermentadoras* (criticar ideas, preguntar por





justificación). Enseña estas habilidades interpersonales y de pequeño grupo con regularidad.

5. Procesamiento por el grupo: El trabajo en grupo será eficaz en la medida en la que los grupos procesen su aprendizaje y vean si ha sido productivo o no el trabajo ( evaluar el trabajo y ver que les ha servido y qué no les ha servido para seguir empleando las estrategias). Periódicamente, el maestro debería emplear un tiempo de la clase para que todos los grupos procesen su trabajo y puedan intercambiar diferentes formas de hacer las cosas.

### 3. Procesar y Evaluar

- *Evaluar el Aprendizaje del Alumno*: Evalúa la calidad y cantidad del aprendizaje del alumno.
- Implica a los alumnos en el proceso de evaluación. Autoevaluación (Anexo III).
- *Procesar el funcionamiento del grupo*: Asegura que cada alumno recibe feedback, analiza los datos sobre el funcionamiento del grupo, pone un objetivo de mejora y participa en una celebración de equipo. Haz que los grupos enumeren regularmente tres cosas que hicieron bien trabajando juntos y una cosa que harán mejor mañana. Resume con la clase entera.
- Haz que los grupos celebren su éxito y buen trabajo.
- Los/as tutor/as evaluarán los indicadores y/o objetivos seleccionados a trabajar de la asignatura y se incluirán los siguientes:
  - 1ª EVALUACIÓN: Interactuar sin molestar ni hace ruidos innecesarios
  - 2ª EVALUACIÓN: Escucha Activa (mirar al otro, respetar turno de palabra)
  - 3ª EVALUACIÓN: Valorar los éxitos
- Conforme avanza el curso se mantienen las habilidades anteriormente trabajadas. Hay que trabajar en diferentes dinámicas de grupo para enseñar a nuestros chicos habilidades interpersonales y cómo se trabaja adecuadamente en grupos y así, su aprendizaje sea superior. Al final del curso, los grupos deberían tener los cinco elementos del aprendizaje cooperativo.



## APRENDIZAJE COOPERATIVO FORMAL

Curso: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Tema: \_\_\_\_\_

### Objetivos /Indicadores a conseguir

- Académicos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Habilidades Sociales:

▪

1ª EVALUACIÓN: Interactuar sin molestar ni hace ruidos innecesarios  
2ª EVALUACIÓN: Escucha Activa (mirar al otro, respetar turno de palabra)  
3ª EVALUACIÓN: Valorar los éxitos

### Decisiones Preinstruccionales

Tamaño del grupo: \_\_\_\_\_

Método de asignar a los alumnos: \_\_\_\_\_

Roles: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Distribución de aula: \_\_\_\_\_

Material: \_\_\_\_\_

- Una copia por grupo  Una copia por persona  
 Puzzle  Torneo  Otro: \_\_\_\_\_



### Explicar la tarea y la estructura del objetivo cooperativo

Tarea: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Interdependencia Positiva

#### Criterios para el éxito

Interdependencia positiva de metas \_\_\_\_\_

Interdependencia positiva de premios \_\_\_\_\_

Interdependencia positiva de recursos \_\_\_\_\_

Interdependencia positiva de funciones \_\_\_\_\_

#### Responsabilidad individual

#### Seguimiento e Intervención

- Procedimiento de Observación: \_\_\_\_\_ Formal \_\_\_\_\_ Informal
- Intervención para ayudar \_\_\_\_\_



## GRUPOS COLABORATIVOS

Colegio Sagrado Corazón  
Plaza Fernando Beladiez, 2  
19001-Guadalajara

### Evaluación y Proceso

1. Instrumento de evaluación indicadores curriculares (observación, proyecto, examen, prueba escrita...)
- 

2. Método de evaluación de indicadores de aprendizaje cooperativo
- 

(A cumplimentar en el cuaderno del tutor)

<b>GRUPO 1</b> Ev. del Apred. Individual de los Miembros: • • • • Evaluación de la Productividad del Grupo	<b>GRUPO 2</b> Ev. del Apred. Individual de los Miembros: • • • • Evaluación de la Productividad del Grupo
<b>GRUPO 3</b> Ev. del Apred. Individual de los Miembros: • • • • Evaluación de la Productividad del Grupo	<b>GRUPO 4</b> Ev. del Apred. Individual de los Miembros: • • • • Evaluación de la Productividad del Grupo
<b>GRUPO 5</b> Ev. del Apred. Individual de los Miembros: • • • • Evaluación de la Productividad del Grupo	<b>GRUPO 6</b> Ev. del Apred. Individual de los Miembros: • • • • Evaluación de la Productividad del Grupo
<b>GRUPO 7</b> Ev. del Apred. Individual de los Miembros: • • • • Evaluación de la Productividad del Grupo	<b>GRUPO 8</b> Ev. del Apred. Individual de los Miembros: • • • • Evaluación de la Productividad del Grupo



ANEXO III

**SEGUIMIENTO DEL PLAN DE EQUIPO**

**Fecha:**

**Nombre del Equipo:**

Alumno	¿Qué he hecho especialmente bien?	¿Qué debo mejorar?